

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 70 «Дюймовочка»»  
(МБДОУ № 70 «Дюймовочка»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 70 «Дюймовочка»  
(протокол № 3 от 27 января 2020г.)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 70 «Дюймовочка»

В.М. Благинина

27 января 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 70 «Дюймовочка»» (МБДОУ № 70 «Дюймовочка»)**  
**за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка»»
Сокращенное наименование	МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
Руководитель	Валентина Михайловна Благинина
Юридический адрес	662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 44
Фактический адрес	662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 44
Телефон, факс	8 (39137) 4-03-96, 4-72-05, 4-05-07
Адрес электронной почты	dou70@cdo.atomlink.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования»
Наличие сайта учреждения	Web-сайт: <a href="http://www.dou24.ru/mkdou70">www.dou24.ru/mkdou70</a>
Дата создания	1990 год
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002109, регистрационный номер 8919-л от 29 июля 2016г. выданная Министерством образования Красноярского края. Срок действия лицензии: бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка»» (далее – Детский сад) создано путем переименования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и общеразвивающей направленности» в соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Железногорск о реорганизации от 16.07.2019 №1458.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### 1.1 Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

**Срок пребывания в Детском саду:** в оздоровительных группах - согласно справке ВК, в группах компенсирующей направленности - согласно заключению ТПМПК, в группах общеразвивающей направленности – до момента поступления в школу либо до момента расторжения договора об образовании.

### 2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами Красноярского края, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железнодорожск, настоящим Уставом МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и родителями (законными представителями).

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей. Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и соответствующими положениями. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В Детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений дошкольного образовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении деятельностью Детского сада, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые связаны с правами и обязанностями работников и регламентируют деятельность Детского сада; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией дошкольного образовательного учреждения; - вносить предложения по корректировке основной образовательной программы дошкольного образования; годового плана работы; совершенствованию и развитию материальной базы Детского сада
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- утверждения образовательных программ;</li> <li>- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников</li> </ul>
Совет родителей	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в Детском саду;</li> <li>- координации деятельности групповых Родительских комитетов (советов);</li> <li>- проведения разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;</li> <li>- контроля за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией Детского сада;</li> <li>- оказания помощи во взаимодействии с общественными организациями, сетевыми партнерами.</li> </ul>

Созданная структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (для групп оздоровительной направленности). Ссылка: [https://дюймовочка70.пф/images/19-20/doc/obr/OOP\\_DO\\_dlya\\_grupp\\_ozdorovitelnoy\\_napravlennosti.pdf](https://дюймовочка70.пф/images/19-20/doc/obr/OOP_DO_dlya_grupp_ozdorovitelnoy_napravlennosti.pdf)

- Основная образовательная программа дошкольного образования (для групп общеразвивающей направленности). Ссылка: [https://дюймовочка70.пф/images/19-20/doc/obr/OOP\\_DO\\_dlya\\_grupp\\_obshcherazvivayushchey\\_napravlennosti.pdf](https://дюймовочка70.пф/images/19-20/doc/obr/OOP_DO_dlya_grupp_obshcherazvivayushchey_napravlennosti.pdf)

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Ссылка: [https://дюймовочка70.пф/images/19-20/doc/obr/AOOP\\_DO.pdf](https://дюймовочка70.пф/images/19-20/doc/obr/AOOP_DO.pdf)

Авторские парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений; годовой календарный учебный график; учебный план; годовой план; расписание НОД выставлены на сайте МБДОУ [www.dou24.ru/mkdou70](http://www.dou24.ru/mkdou70)

#### Структура и количество групп

В Детском саду функционирует **13** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **284**.

Наименование программы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования (для групп оздоровительной направленности)	119
Основная образовательная программа дошкольного	145

образования (для групп общеразвивающей направленности)	
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	20
Всего:	284

Группы **оздоровительной** направленности создаются для часто болеющих и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. Группы оздоровительной направленности могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С такими детьми на базе основной образовательной программы дошкольного образования реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Группы **компенсирующей** направленности формируются для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В таких группах реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная самостоятельно в дошкольном образовательном учреждении отдельным документом.

В группах **общеразвивающей** направленности в ходе реализации Программы осуществляется комплексное дошкольное образование. В этих группах механизмом реализации ФГОС ДО выступает основная образовательная программа дошкольного образования.

По факту в отчетный период Детский сад посещало **284** ребенка с 1,5 до 7 лет, из них 3 ребенка инвалида дошкольного возраста.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Оздоровительная	2	41
От 3 до 4 лет	Оздоровительная	1	26
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	27
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	27
От 4 до 5 лет	Оздоровительная	1	26
От 5 до 6 лет	Оздоровительная	2	43
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	27
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	10
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	10
От 6 до 7 лет	Оздоровительная	1	24
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	23
<b>Всего:</b>		<b>13</b>	<b>284</b>

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Проектирование образовательных результатов направлено на оценку качества образовательной деятельности, построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями воспитанников Детского сада. Именно образовательные результаты обеспечивают возможность осуществлять оценку индивидуального развития ребенка и создавать условия для овладения детьми культурными средствами деятельности. Образовательные результаты определяются с позиции образовательных достижений ребенка и его индивидуальной успешности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдение;
- беседа;
- дидактическое задание;
- диагностические срезы;
- специальные диагностические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- изучение портфолио ребенка;
- итоговые образовательные события

Оценка, отслеживание и фиксирование образовательных достижений детей каждой возрастной группы отражены в разработанных педагогами диагностических таблицах и позволяют им наглядно представлять процесс динамики развития детей группы. На этой основе выделяются и микрогруппы воспитанников с похожими проблемами, выстраивается соответствующая работа с ними, а также корректируется образовательная деятельность как в ходе подгрупповых, так и индивидуальных форм взаимодействия.

Результаты качества освоения основной образовательной программы Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Количество воспитанников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	284	174	61,3%	103	36,3%	7	2,4%

В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп (48 детей) на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Это: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, распределять внимание, вовремя остановиться и переключиться на выполнение следующего задания, обладание достаточным уровнем работоспособности.

В рамках реализации программы «Наш звездный дом» использовалась **компьютерная диагностическая программа** (по авторской методике П.П. Дьячук, профессора, доктора математических наук КГПУ им. В.П. Астафьева). Программа позволила выявить детей подготовительного к школе возраста с ярко выраженными задатками и

склонностями к технической деятельности, опережающим уровнем развития пространственного и логического мышления – 23% выпускников. Им рекомендовано продолжить занятия в кружках технической направленности дополнительного образования.

**Вывод:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Социальный паспорт семей воспитанников**

Социальный статус родителей	Критерии	Количество	
		семей, чел	%
Особенности семьи	полные	255	91,2%
	Неполные с матерью	24	8,5%
	Неполные с отцом	0	0
	опекуны	1	0,3%
Социальный состав	рабочие	145	27,1%
	служащие	183	34,3%
	руководящие работники	60	11,2%
	предприниматели	35	6,5%
	военнослужащие	49	9,2%
	не работающие	25	4,7%
	домохозяйки	34	6,4%
	студенты	3	0,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **3.1. Методическая деятельность**

Основной задачей методической службы является обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование, создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций. В Детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности, непрерывного самообразования и инновационной деятельности педагогов.

Реализована программа внешнего повышения квалификации по теме: «Актуальные направления деятельности ДОО в соответствии с требованиями профстандартов», 2019г. Курсовую подготовку прошли 100% педагогического коллектива ДОУ.

Управление качеством дошкольного образования осуществляется также через совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов, включающей:

- организацию деятельности педагогов в рамках профессиональных и творческих объединений: педагогический совет, Совет педагогов, ВНИК (временный научно-исследовательский коллектив), проектная команда, сетевые проектные команды, творческие группы: «Школа успешных, родителей», «Флешка», объединение руководителей кружков и др. Делегирование полномочий и расширение профессионально-творческих объединений педагогов формирует культуру диалога и сотрудничества, умение работать в команде и творчески решать педагогические проблемы;

- использование интенсифицированных форм методической работы: семинар-практикум, мастер-класс, творческая мастерская, деловая игра, тренинг, конкурсы и фестивали педагогического мастерства, банк педагогических идей, методические выставки,



открытые показы, обмен опытом и др. Педагог осуществляет обоснованный выбор для пополнения теоретических знаний, практических умений и навыков;

- мотивацию самообразования: приоритет субъектной позиции педагога по отношению к самому себе, личная ответственность за уровень (качество) своего профессионализма.

Педагоги Детского сада вовлечены в деятельность городских методических объединений. Воспитатели, учителя – логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагог – психолог приняли активное практическое участие в работе городских методических объединений по своим направлениям.

- ГМО музыкальных руководителей по теме: «Восприятие музыки – активная творческая деятельность дошкольника», руководитель творческой группы музыкальных руководителей ДОУ Сомова О.Н. сентябрь, 2019г.

- ГМО педагогов ДОУ (№5), представление педагогических практик по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников, выступление-презентация «Организация детско-родительского клуба при сопровождении развития творческих и технических способностей дошкольников», Карпенко И.В., воспитатель», ноябрь 2019г.

- ГМО педагогов ДОУ (№5), представление педагогических практик по теме: «Обновление содержания и методов технологического образования дошкольников, выступление-презентация, «Новые идеи в организации тематического дня в ДОУ - техно-пятницы» Тетеревятникова И.В., воспитатель, декабрь 2019г.

#### **Проведены педагогические советы:**

- Тематический педагогический совет «Современные подходы к формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников», январь 2019г.

- Итоговый педагогический совет «Результативность работы ДОУ за 2018-2019 учебный год. Перспективы лета», апрель 2019г.

- Установочный педагогический совет «Приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ, итоги реализации программы летнего отдыха детей», август 2019г.

- Тематический педагогический совет «Национальный проект «Образование», ноябрь 2019г.

#### **Проведены семинары-практикумы, тренинги:**

- Теоретический семинар «Организация образовательного процесса на основе соконструктивного подхода», старший воспитатель Лугарева Л.В., сентябрь 2019г.

- Семинар-практикум «Технология «Информационная копилка», педагог-психолог Яковлева Л.И., октябрь 2019г.

- Семинар-практикум «Технология визуализации мышления», педагог-психолог Яковлева Л.И., ноябрь 2019г.

- Постоянно действующий «Тренинг системного мышления», педагог-психолог Яковлева Л.И., декабрь 2019г.

#### **Проведены консультации для педагогов:**

- «Особенности детей цифрового поколения», педагог-психолог Яковлева Л.И., январь 2019г.

- «Создание условий для развития творчества детей», педагог-психолог Яковлева Л.И., февраль 2019г.

- «Принципы позитивной социализации в основе формирования культуры безопасности у дошкольников», социальный педагог Корнищева Е.А., март 2019г.

- «Организация образовательной работы в летний период», старший воспитатель Лугарева Л.В., май 2019г.

- «Порядок аттестации педагогических работников образовательных учреждений», старший воспитатель Лугарева Л.В., сентябрь 2019г.

- «Как правильно подготовиться к родительскому собранию», социальный педагог Корнищева Е.А., сентябрь 2019г.

### **3.2. Инновационная деятельность**

МБДОУ № 70 «Дюймовочка» имеет статус **научно-внедренческой площадки** кафедры психологии детства КГПУ им. В.П. Астафьева для совместной реализации **проекта «Инженерная школа»**, представляющего собой проект непрерывного образования «Детский сад – школа – вуз».

Инновационное направление деятельности Детского сада по техническому образованию дошкольников осуществляется при сетевом взаимодействии с космическим предприятием «Информационные спутниковые системы», КГПУ им. В.П. Астафьева, МАОУ «Лицеум №102 им. М.Ф. Решетнева»; МКОУ ДОД СЮТ.

Сложившаяся практика взаимодействия позволяет отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного мышления, творческих и технических способностей детей на базовом, первом уровне образования – дошкольной образовательной организации, обеспечивая преемственность и непрерывность технического развития детей на последующих уровнях образования.

В отчетном периоде реализуемая в дошкольном учреждении образовательная практика «Система ранней профориентационной работы по развитию продуктивного мышления, творческих и технических способностей детей дошкольного возраста» была заявлена на участие в экспертизе для включения в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края (РАОП) и включена в РАОП как практика высшего уровня, ноябрь 2019г.

Выстроенная в Детском саду система ранней профориентационной работы с дошкольниками, является структурной составляющей организованной системы профориентационной работы на базе АО «Информационные спутниковые системы», ориентированной на высокий уровень технического образования дошкольников. Она обеспечивает:

- включенность в педагогический процесс всех субъектов образовательных отношений (дети, педагоги, родители, сетевые партнеры), стремление педагогов выстраивать свою деятельность с учетом возможностей, потребностей и интересов детей.
- научно-методическое, материально-техническое и профессионально-консультационное сопровождение инновационной деятельности сетевыми партнерами;
- активное использование педагогами новаторских подходов, технологий, форм и методов в области технического образования детей разного дошкольного возраста;
- возможности предоставить каждому ребенку право выбора, реализацию собственного творческого потенциала и интересов посредством использования, созданного при поддержке сетевых партнеров в лице АО «ИСС», игрового центра цифровых технологий (цифровые лаборатории, программно-аппаратный комплекс робототехники, интерактивное оборудование);
- вовлеченность родителей в процесс технического творчества через организацию активных и интерактивных форм взаимодействия.

Достигнутые высокие образовательные результаты взаимодействия АО «ИСС» и МБДОУ № 70 «Дюймовочка» неоднократно удостоивались высокой оценки экспертных сообществ, в том числе руководства ГК «Роскосмос», Межведомственной комиссии по вопросам организации системы профориентационной работы Красноярского края, Национального агентства развития квалификации РФ.

**Вывод:** сохраняется высокая активность педагогической команды в проекте «Инженерная школа», усилено сетевое взаимодействие, достигнуты определенные устойчивые результаты. План работы практического (организационно-исполнительского) этапа инновационной деятельности за отчетный период выполнен, поставленные задачи успешно решены. Методическая практика «Опережающее методическое сопровождение педагогов по техническому образованию дошкольников и педагогическая практика «Организация единого образовательного пространства ДОУ и семьи при сопровождении развития творческих и технических способностей дошкольников» заявлены на участие в



экспертизе для включения в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края (РАОП) в 2020г.

### 3.3. Система работы по здоровьесбережению

#### Структура заболеваемости

	2018г.	2019г.
<b>Всего детей</b>	<b>257</b>	<b>284</b>
из них больных	230	258
<b>Выявлено заболеваний</b>	<b>461</b>	<b>566</b>
I.Некоторые инфекционные и паразитарные болезни		
II.Новообразование		
III.Болезни крови		
IV.Болезни эндокринной патологии и нарушения обмена веществ	43	54
V.Психические расстройства	59	58
VI.Болезни нервной системы	32	25
VII.Болезни глаза	8	12
VIII.Болезни уха и сосцевидного отростка	2	4
IX.Болезни системы кровообращения	4	
X.Болезни органов дыхания	47	77
XI.Болезни органов пищеварения	50	19
XII.Болезни кожи и подкожной клетчатки	45	44
XIII.Болезни костно-мышечной системы	89	107
XIV.Болезни мочеполовой системы	3	2
XVII. Врожденные аномалии развития	74	14
XVIII. Отклонения от нормы и другие симптомы, выявленные при...	4	150
XIX. Травмы	1	
XXI.Факторы, влияющие на состояние здоровья		
Часто болеющие дети	78	

В структуре заболеваний первое место заняли болезни костно-мышечной системы. Второе место – болезни органов дыхания. Третье место – нервно-психические расстройства. В Детском саду проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья детей. Основное направление в работе предусматривает организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, физического воспитания, питания; диспансерного наблюдения за детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганду здорового образа жизни.

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделялось оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживался индекс здоровья детей, проводились профилактические и оздоровительные мероприятия с учётом группы здоровья детей. Два раза в год проводился мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, имеется банк данных о здоровье детей, на основании которого они распределены: по группам здоровья; по физкультурным группам, по физическому развитию; ведётся учёт хронических заболеваний.

#### Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2018г.		2019г.	
	авс	%	авс	%
<b>I</b>	27	10,5	26	9,2
<b>II</b>	128	49,8	148	52,1

<b>III</b>	99	38,6	107	37,7
<b>IV</b>				
<b>V</b>	3	1,1	3	1,0
<b>всего</b>	<b>257</b>	<b>100,0</b>	<b>284</b>	<b>100,0</b>

#### Распределение детей по группам физкультуры

Группа физкультуры	2018г.		2019г.	
	авс	%	авс	%
<b>I</b>	133	51,7	156	54,9
<b>II</b>	121	47,1	125	44,0
<b>III (ЛФК)</b>	3	1,2	3	1,1
<b>Освобожденные</b>				
<b>всего</b>	<b>257</b>	<b>100,0</b>	<b>284</b>	<b>100,0</b>

#### Физическое развитие детей

	2018г.		2019 г.	
	авс	%	авс	%
<b>норма</b>	214	83,2	234	82,4
<b>Отклонения, из них:</b>	43		50	
Избыток массы тела	10	3,8	16	5,6
Дефицит массы тела	15	5,8	10	3,5
Высокий рост	18	7,2	1	0,4
Низкий рост			20	7,0
Ожирение			3	1,1
<b>всего</b>	<b>257</b>	<b>100,0</b>	<b>284</b>	<b>100,0</b>

В Детском саду разработана и реализуется **программа оздоровления детей «Здоровый малыш»** (приоритетное направление деятельности). Программа направлена на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни.

В рамках реализации программы используются **разнообразные формы физической активности:**

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика.
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- Оздоровительная физкультура по патологии.
- Зимние спортивные занятия на лыжах, санках, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.
- Дополнительные занятия в кружках, бассейн.

#### **Оздоровительные мероприятия:**

- Щадяще-охранительный режим дня с пролангированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья», плавание.

- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витамины профилактика ежедневно в течение года.
- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

#### **Летне-оздоровительные мероприятия:**

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- Душ, бассейн, гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

#### **Интерактивные формы и инновационные технологии в работе с детьми и с семьями:**

- Семейные праздники: «Родительские четверги» (физкультурно-оздоровительные развлечения); игровая семейная программа с элементами степ-аэробики.
- Тематические вечера развлечений: «Осенний марафон», «Лыжня зовет», «Ай да папа, ай да сыночки!», «Есть такая профессия», «Бравые солдаты», «Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу».
- Флешмобы: «День рождения Дюймовочки», «Зимний праздник», «Этот День Победы!».
- Фитнес (развитие силы мышц, гибкости, координации, правильной осанки с использованием и без спортивного инвентаря).
- Бодифлекс (сочетание дыхательной гимнастики с определенными видами нагрузки).
- Кинезиология.
- Креативные музыкально-подвижные игры.
- Настольный теннис.
- Кружковая работа: «Школа мяча», «Морские звезды».
- Квест
- Большая космическая игра
- 3D-фестиваль «Лето красное – пора прекрасная!»
- Военно-полевые учения «Разведчики».

#### **Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения**

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Качественное взаимодействие специалистов МБДОУ № 70 «Дюймовочка» по сопровождению детей в адаптационный период позволили детям комфортно себя чувствовать и легко привыкнуть к условиям Детского сада.

Течение адаптации	2018г.		2019г.	
	авс	%	авс	%
легкая	23	79,3	19	67,9
средняя	6	20,7	9	32,1
тяжелая				
в адаптации				
<b>всего</b>	<b>29</b>	<b>100,0</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>

Наблюдается положительная динамика здоровья детей. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%). Индекс здоровья в пределах нормы.

#### Кратность острыми заболеваниями в течение года

	2018г.		2019г.	
	Авс	%	авс	%
Количество детей	257	100,0	284	100,0
Не болели	49	19,1	62	21,8
Переболели 1 раз	59	22,9	60	21,1
2 раза	54	21,0	63	22,2
3 раза	48	18,7	50	17,6
4 и более	47	18,3	49	17,3
<b>Индекс здоровья</b>	<b>20,4</b>		<b>21,8</b>	

Показатель эффективности оздоровления (ПЭО) часто болеющих детей за 2019 год составил 22,4%. С диспансерного учета снято 21 детей. В настоящее время у 32% детей отмечается улучшение здоровья.

**Вывод:** данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по использованию здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

#### 3.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды. Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

По результатам *психологического обследования* комплексная психологическая готовность к школьному обучению сформирована у всех детей – 100%: отношение к школе, взрослым, сверстникам, себе достаточно адекватные; сформирована исследовательская инициатива, представления о целях деятельности, содержания и способах ее выполнения, а также способах управления деятельностью (произвольная регуляция). В структуре мотивации выпускников преобладают следующие мотивы:

- учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности - 30% воспитанников;
- социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости учения – 27%;
- позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими – 18%;
- внешний по отношению к учебной деятельности – 10%;
- игровой – 7%;
- оценочный, основанный на получении высокой отметки – 8%.

Интеллектуальная готовность выпускников: высокий уровень - 68%, средний - 29%, низкий – 3%.

Волевая готовность: высокий уровень - 61% выпускников, средний - 34%, низкий – 5%.

У детей сформирована «субъектность» (действуют самостоятельно и автономно не только как субъекты деятельности, но и как субъекты социальных отношений). Достижение полученных результатов осуществлялось за счет обеспечения преимущества психологического внимания ко всем аспектам развития каждого ребенка и интегративного

подхода. Проектирование психологических условий для развития познавательно-исследовательской активности и самостоятельности у детей 6-7 лет с повышенной познавательной мотивацией реализовано в авторских проектах: «Город будущего», «Занимательный сопромат», а также «Схематон» и «Пентамино», основанных на использовании ИКТ-технологии. В результате проведенной работы дети овладевают обобщенными способами мыслительной деятельности, повышается уровень их самостоятельности в принятии планировочных решений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ проводилась в системе комплексного психолога - педагогического сопровождения на основе разработанных адаптированных образовательных программ по коррекции нарушений когнитивной, аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер ребенка с учетом его сильных сторон, интересов. Проводится рефлексия ребенком своих результатов, достижений, проблем и перспектив.

Выстроенная система консультативной помощи с использованием продуктивных моделей саморазвития, личностно-ориентированного подхода, информационно-методической и социально-проектировочной технологий позволила сформировать устойчивую заинтересованность родителей в вопросах изучения психологических особенностей ребенка. За отчетный период на первичных консультациях педагога-психолога побывало 189 родителей, из них на повторных - 75.

Основные запрашиваемые проблемы: кризисы в детском развитии; развод в семье и здоровье ребенка; отношения в группе сверстников; старший ребенок и младший; как сформировать у ребенка желание что-то делать; гиперактивный ребенок; какие игрушки нужны ребенку; мой ребенок не хочет ни с кем общаться и др.

В результате проведенных тренингов и консультаций у родителей формируется позитивная ориентация на изменения в системе детско-родительских отношений, согласованность мнений в обсуждении особенностей индивидуального развития ребенка, осознание необходимости овладения партнерскими формами и методами сотрудничества с учетом интересов и предпочтений самого ребенка. Повышению заинтересованности родителей в вопросах психологической компетентности способствовал системно-ориентированный подход: совместное с педагогом-психологом планирование, реализация и мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями о целесообразности и необходимости занятий с ребенком, а также использование и применение родителями необходимого инструментария развития ребенка в домашних условиях.

По результатам *логопедического обследования* коррекционной помощью были охвачены дети, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (20 детей); группы оздоровительной и общеразвивающей направленности (19 детей), общая численность которых составляет 39 воспитанников. Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителям-логопедам подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы. В отчетном году успешно решены основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: формирование психологической базы речи и потребности в речевом общении, развитие произносительных умений и навыков, фонематического восприятия, анализа и синтеза, формирование лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи. Коррекционная логопедическая работа проводилась дифференцированно, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка, охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности.

Организованная *система* логопедической работы в Детском саду, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с ТНР в условиях логопедической группы, инклюзивного образования, а также оказание профилактического логопедического воздействия в раннем дошкольном возрасте с целью стимуляции речевого

развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников, подтверждаются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

Физическая реабилитация проводилась инструктором по физической культуре на основании отклонений в состоянии здоровья детей. Основные направления деятельности – профилактика и коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата. Профилактические занятия посетило 146 воспитанников Детского сада двухмесячными курсами. По направлениям специалистов детской поликлиники были сформированы группы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: сколиотическая осанка, сколиоз, плоскостопие. В 2019 году группы узкой направленности посетило 79 воспитанников.

По итогам года проведено диагностическое обследование физиологических параметров организма воспитанников на основе метода функциональных проб. Результаты обследования говорят о повышении резистентности организма и уменьшении функциональных отклонений в состоянии здоровья детей. Сравнительные характеристики параметров функционального состояния детей отражены в таблице.

Таблица 1

Год	ИК	ЖИ	ЭКГ	ЧД	PS	Штанге	Генчи
2018год	3,28%	17%	43,8%	-22%	-7%	40%	18,4%
2019 год	4,10%	13,40%	53,30%	-22,60%	-8,60%	51,60%	34,20%

**3.5.** В соответствии с интересами детей и запросами родителей в дошкольном учреждении организованы **дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе** в форме кружковой работы. В 2019 году в Детском саду работали кружки по следующим направлениям:

Таблица 2

Название студии, кружка	Руководители	Возраст детей
Студия Семиотка (пение)	Сомова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
Студия Семиотка (хореография)	Панкратова Светлана Ивановна, музыкальный руководитель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
Кружок «Мастерская сказки» (театрализованная деятельность)	Никипелова Галина Федоровна, музыкальный руководитель	Дети старшего дошкольного возраста группы № 9 (5-6 лет)
Дизайн – студия «Умелые ручки» (художественно – прикладное творчество)	Глухоедова Валентина Федоровна, старший воспитатель	Дети старшего дошкольного возраста группы № 10 (5-6 лет)
Кружок «Школа мяча» (оздоровительная деятельность)	Соломатина Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре	Дети подготовительных к школе групп (6-7 лет)
Кружок «Морские звезды» (оздоровительная деятельность в условиях бассейна)	Дончук Татьяна Николаевна, инструктор по физической культуре	Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Кружок «Лего-конструкторы» (конструкторско-техническая деятельность) (5-6)	Излученко Ирина Михайловна, воспитатель	Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Кружок «Юные программисты» (основы конструирования и программирования посредством	Тетеревятникова Ирина Васильевна, воспитатель	Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

использования образовательных конструкторов Lego WeDo «Перворобот»)		
Кружок «ИзWEDOватели» с (начальное моделирование и программирование посредством использования образовательных конструкторов Lego WeDo 2.0)	Макеева Светлана Владимировна, воспитатель	Дети подготовительных к школе групп (6-7 лет)
Кружок «Юные исследователи» (познавательная-исследовательская деятельность)	Ефремова Юлия Валентиновна, воспитатель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
Кружок «Веселые шашки» (интеллектуальная деятельность)	Строкова Елена Тихоновна, воспитатель	Дети среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет)
Кружок «Волшебная кисточка» (изобразительная деятельность)	Золотуева Татьяна Ивановна, воспитатель	Дети младшего дошкольного возраста (3-4)

Дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе в отчетном периоде были оказаны 73% воспитанников Детского сада.

### 3.6. Сотрудничество с родительской общественностью

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка. Семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка и несет ответственность за воспитание детей. ДОО призвано помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность.

Современная позиция по отношению к ребенку рассматривает образовательное партнерство ДОО с семьями воспитанников как важнейший ресурс развития потенциальных возможностей детей дошкольного возраста. Основным средством управления процессом педагогического партнерства с семьями воспитанников, начиная с раннего возраста, выступает разработанная в ДОО **программа «Детский сад и семья»**. Программа направлена на организацию продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), определяет единые подходы к воспитанию ребенка в семье и дошкольном учреждении, приоритетные направления, интерактивные формы социально-делового и психолого-педагогического взаимодействия, реновационные действия (связанные с модернизацией) в развивающей предметно-пространственной среде.

В программе «Детский сад и семья» интегрируются ключевые задачи авторских парциальных программ: «Здоровый малыш» (приоритетное направление деятельности ДОО), «Наш звездный дом» (инновационное направление деятельности ДОО). В свете решения стратегических задач «выращивания» системы родительского просвещения, мы стараемся использовать формы работы с родителями, способствующие формированию у них ценностного отношения к состоянию здоровья, выступающего основой развития индивидуальности, творческих и технических способностей детей. Работа по развитию творческих и технических способностей детей органично встроена в образовательно-оздоровительный процесс. Это находит отражение в содержании совместной деятельности (указанной тематической направленности), а также многообразии интегрированных форм взаимодействия педагогов с родителями.

Большой популярностью у родителей пользуется детско-родительский клуб технической направленности «Школа успешных родителей». Клуб позволяет расширить образовательное пространство посредством вовлечения родителей в процесс совместной



творческой деятельности. Это совместное проживание, содействие, сотворчество. Выработан алгоритм совместной организации игрового образовательного события, в ходе которого детьми и родителями решаются поставленные исследовательские, мыслительные и технические задачи. Кроме этого, родители являются активными участниками технопятницы по освоению ТРИЗ – технологии, а также совместно проводимых 3D-фестивалей технического творчества, выставок, флешмобов, квестов, игровых программ.

Система педагогического партнерства ДОУ и семьи представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьей в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка**

Направления работы с семьей	Основные характеристики направления		
	Задачи	Формы взаимодействия	Ожидаемый результат
Информационно-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с семьями воспитанников.</li> <li>• Выявление реальных потребностей интересов родителей в образовательных и оздоровительных услугах.</li> <li>• Определение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического благополучия ребенка.</li> <li>• Изучение и оценка работы педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями, прогнозирование дальнейшего сотрудничества.</li> </ul>	<p>Диагностические:</p> <p>а) <i>групповые</i>;</p> <p>б) <i>индивидуальные</i>: анкетирование, интервьюирование, беседы, опросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сокращение педагогической дистанции между педагогами и родителями.</li> <li>• Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребенка.</li> </ul>
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема элементарных педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам психофизического развития детей.</li> <li>• Ознакомление родителей с особенностями оздоровления и физического воспитания детей в дошкольном учреждении.</li> </ul>	<p>Познавательные:</p> <p>а) <i>групповые</i>: психолого-педагогические тренинги, круглые столы, практические семинары, родительские конференции;</p> <p>б) <i>информационно-просветительские</i>: информационные ширмы, баннеры, тематические выставки, информационные буклеты, газета, записи видеосфрагментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания.</li> </ul>

		режимных моментов и др.	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами дошкольного учреждения, с содержанием и методами физического воспитания детей в детском саду и дома.</li> </ul>	<p>Информационные формы:</p> <p>а) <i>групповые</i>: родительские собрания, беседы;</p> <p>б) <i>наглядно-информационные</i>: рекламные буклеты, визитная карточка дошкольного учреждения, информационные стенды, фотовыставки, интернет-ресурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.</li> </ul>
Совместная деятельность «педагоги – родители – дети»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям в изучении спортивных интересов детей.</li> <li>• Вовлечение родителей в совместную двигательную-игровую и творческую деятельность с ребенком.</li> </ul>	<p>а) <i>групповые</i>: совместные занятия физическими упражнениями родителей с детьми, физкультурно-оздоровительные праздники с участием детей и родителей, познавательно-оздоровительные досуги;</p> <p>б) <i>семейно-творческие формы</i>: семейные проекты («книга сказок», «звезда недели», «кулинарные рецепты»); рукописная книга, портфолио или копилка достижений ребенка; дневник наблюдений за ребенком, семейные альбомы-копилки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между родителями и педагогами.</li> <li>• Гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе дошкольного учреждения.</li> </ul>

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности. При планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*).

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов Детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли Детского сада как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На образовательном сайте МБДОУ № 70 «Дюймовочка» родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

**По итогам анкетирования** 98,7% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Реализация программы «Детский сад и семья» подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями.

Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

### **3.7. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ**

МБДОУ № 70 «Дюймовочка» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

#### **Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом**

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;

- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

**Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:**

- Семья.
- Образовательные учреждения (МБОУ Лицей № 103 «Гармония», МАОУ «Лицей №102 им. М.Ф. Решетнева», МБУ ДО «СЮТ»).
- АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнева.
- Культурно-общественные учреждения: ЦД; библиотека, театры актера и куклы, городской музей.
- ГИБДД, ФПС №2 МЧС России.
- КГПУ им. В.П. Астафьева.

**3.8. Доступность образования**

В МБДОУ № 70 «Дюймовочка» сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Детского сада. Обеспечен доступ к официальному сайту образовательной организации в сети «Интернет». Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения, по запросам родителей созданы новые рубрики (адрес: [www.dou24.ru/mkdou70](http://www.dou24.ru/mkdou70)). В МБДОУ № 70 «Дюймовочка» обеспечивается открытость и доступность информации по всем видам деятельности.

**Вывод:** рекомендовано размещать на образовательном сайте Детского сада успешные педагогические практики и инновационные разработки.

**4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.09.2018г. Качество образования в дошкольном учреждении определяется на основе мониторинга. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97,6% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 55% выпускников претендуют на обучение в школах с углубленным изучением предметов. Этому способствовала система воспитательной и образовательной работы в старших и подготовительных к школе группах. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; анкетирование родителей, отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Анкетирование родителей воспитанников (май 2019г.) с целью выявления качества организации образовательной деятельности в группах Детского сада с учетом интересов и потребностей детей показало высокую степень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в МБДОУ № 70 «Дюймовочка» - 98,2%.

Информированность родителей воспитанников о деятельности группы и ДОУ составляет 99,3%.

Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогом группы и специалистами Детского сада, их мотивационная вовлеченность в образовательный процесс составляет 97,4%.

Прослеживается принятие родителями воспитанников психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей. Повысился уровень психолого-

педагогической культуры и компетентности родителей. Они готовы рекомендовать дошкольное учреждение родственникам и знакомым.

### 5. Оценка кадрового обеспечения

В нашем коллективе трудится 79 человек. Количество педагогических работников составляет 36 чел.

Детский сад укомплектован кадрами полностью согласно штатного расписания. Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, 2 старших воспитателя, 2 учителя-логопеда, социальный педагог, педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 26 воспитателей.

#### Аттестация педагогических кадров

За 2019 год успешно прошли аттестацию 9 педагогов:

- впервые на высшую категорию – 2 педагога (Л.П. Гук, С.В. Макеева);
- впервые на первую категорию – 1 педагог (Ю.В. Блюдина);
- подтвердили высшую категорию – 2 педагога (И.М. Излученко, И.В. Тетеревятникова);
- подтвердили первую категорию - 4 педагога (Т.В. Гончарова, О.Н. Соломатина, О.А. Кряжева, Т.В. Бабилова).

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).

В коллективе трудятся Ветераны труда разного уровня – 49 человек; 3 «Отличника Народного Просвещения»; 4 «Почетных работника общего образования»; 2 кандидата психологических наук.

#### Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
В 2018 году	38	50%	50%
В 2019 году	36	58,3%	41,7%

<sup>417</sup> Ученая степень (кандидат психологических наук) – 2 человека.

#### Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности
В 2018 году	38	45%	39,4%		13%
В 2019 году	36	36,1	50%		11,3%

Молодой специалист – 1 человек (2,6%).

#### Распределение педагогического персонала по стажу

	0-5 л.	5-10 л.	10-15 л.	15-20 л.	20-25 л.	25-30 л.	30-35 л.	35-45 л.
В 2018 году	5,2%	2,6%	10,5%	15,7%	11%	15,7%	13%	26,3%
В 2019 году	5,3%	5,3%	7,9%	10,5%	7,9%	26,3%	21%	15,8%

#### Распределение педагогического персонала по возрасту

	До 30 лет	30 - 39 л.	40 – 44 л.	45 – 49 л.	50 – 54 л.	55 – 59 л.	60 лет и старше
В 2018 году	2,6%	18,6%	15,1%	11,3%	15,7%	15,7%	21%
В 2019 году	5,2%	12,8	12,8	20,5%	20,5%	12,8%	15,4%

Коллектив профессионально зрелый.

**Стратегической задачей** мы видим задачу обновления педагогических кадров через использование ресурсов внешнего сотрудничества. Тесное взаимодействие с КГПУ им. В.П. Астафьева и организованная на их базе педагогическая интернатура являются гарантом для организации педагогической практики студентов в ДОУ с последующим предоставлением им места работы. Студент (молодой специалист) сможет пройти большую начальную профессиональную адаптацию в учреждении и вырастить себя с помощью наставника - опытного педагога - профессионально самоопределившись, повысить качество профессиональной подготовки. В такой мотивирующей педагогической среде происходит естественное наставничество. Естественным путем будет приход молодого специалиста на освободившееся место в ДОУ в связи с уходом возрастных педагогов на заслуженный отдых.

**Педагоги ДОУ ежегодно участвуют в семинарах, конференциях, профессиональных объединениях, конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня:**

**Январь 2019г.**

- Всероссийский конкурс «Педагог 21 века», Шишегова Н.И., воспитатель, диплом победителя II степени; Макеева С.В., Карпенко И.В.- воспитатели, дипломы победителей III степени.

**Март 2019г.**

- Участие ДОУ в экспертизе образовательных практик Красноярского края для включения в Региональный атлас образовательных практик, Лугарева Л.В., старший воспитатель.

- Межмуниципальное сетевое взаимодействие МБДОУ ЗАТО Железногорск, презентация педагогической практики «Знаково-символическое моделирование как средство развития системного мышления у детей с ТНР», Излученко И.М., воспитатель; Федорчук Е.Г., учитель-логопед.

- Благотворительный конкурс социальных проектов «ГХК ТОП - 20-2019»; проект «Научная рота. Разведчики», руководитель Яковлева Л.И., педагог-психолог, победитель.

**Апрель 2019г.**

- Муниципальный фестиваль музыкально-театрализованных представлений ДОУ «Калейдоскоп сказок», диплом в номинации «Авторский сценарий», организаторы: Кирмак М.Б., Забабура В.В. – воспитатели, Никипелова Г.Ф., музыкальный руководитель.

- Муниципальный конкурс медиаматериалов «АО «ИСС» вчера, сегодня, завтра», Сомова О.Н., музыкальный руководитель, диплом победителя, 1 место.

- Городская выставка-конкурс на базе МБУ дополнительного образования «Станция юных техников», «Стартовая космическая площадка», воспитатели ДОУ, благодарственное письмо за поддержку развития технического творчества.

**Май 2019г.**

- Зональный этап «Чемпионата «Школы Росатома» по футболу 5+», образовательное событие «Город чемпионов» с участием детей, родителей, педагогов из Железногорска, Зеленогорска и Северска, 10 педагогов ДОУ.

**Июль 2019г.**

- Организация и проведение мастер-классов по легоконструированию и робототехнике в рамках городского праздника «Сибирская дорога в космос» - 60 лет АО «ИСС», 10 педагогов ДОУ.

- Активное участие в подготовке праздничного концерта в рамках городского праздника «День охраны имущества граждан от пожаров», Панкратова С.И. – музыкальный руководитель, Дончук Т.Н. – инструктор по физической культуре, грамоты.

- Активное участие в подготовке конкурса детского рисунка по пожарной безопасности «Предотвращение. Спасение. Помощь» в рамках городского праздника «День

охраны имущества граждан от пожаров», Забабура В.М., Гук Л.П., Бабикина Т.В. – воспитатели, благодарственные письма.

#### ***Август 2019г.***

- Августовский педагогический совет «Управление реализацией региональных проектов на муниципальном и школьном уровнях», работа в группе по теме: «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования», выступление-презентация, Лугарева Л.В., старший воспитатель.

- Сибирский образовательный форум, обмен опытом на площадке «ТРИЗ-технология в образовательном процессе», Карпенко И.В., Тетеревятникова И.В. – воспитатели.

#### ***Сентябрь 2019г.***

- Участие ДОУ в подготовке мероприятий для муниципальной системы образования г. Железногорска в рамках Форума городов – участников проекта «Школа Росатома», Лугарева Л.В., старший воспитатель.

#### ***Октябрь 2019г.***

- Совещание заведующих ДОУ, представление заявленных практик для VI Образовательного форума, анонс-презентация, Лугарева Л.В., старший воспитатель.

#### ***Ноябрь 2019г.***

- VI Образовательный форум образовательных учреждений ЗАТО Железногорск, выступления-презентации педагогических практик: «Опережающее методическое сопровождение педагогов по техническому образованию дошкольников», Яковлева Л.И., педагог-психолог; «Новые идеи в организации тематического дня в ДОУ – «Технопятницы», Тетеревятникова И.В., воспитатель; выступление-презентация педагогической практики «Организация единого образовательного пространства ДОУ и семьи при сопровождении развития творческих и технических способностей дошкольников», Карпенко И.В., воспитатель.

- Второй (очный) муниципальный этап конкурса «Воспитатель года Красноярского края». Конкурсное испытание с использованием образовательных конструкторов Lego Education WEDO 2.0 на базе МБДОУ № 70 «Дюймовочка», технические эксперты Макеева С.В., Тетеревятникова И.В. – воспитатели.

#### ***Декабрь 2019г.***

- Фестиваль детско-родительского технического творчества «Умный город для умных детей» - отчетное мероприятие в рамках реализации проекта «Научная рота. Разведчики» с приглашением представителей ГХК и СМИ, 8 педагогов ДОУ.

#### **Публикации**

##### ***Февраль 2019г.***

- Журнал «Обруч» № 2/2019г., интегрированные игровые программы взаимодействия с животными «Четыре лапы, влажный нос», Яковлева Л.И., педагог-психолог.

##### ***Декабрь 2019г.***

- Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» № 4/2019г., проект «Научная рота. Разведчики», Яковлева Л.И., педагог-психолог.

#### **Список детей-призеров и победителей**

##### ***Январь 2019г.***

- Всероссийский творческий конкурс «Зимушка-зима», 16 воспитанников - дипломы победителей I степени; Мязин Роман, Дятлов Максим, Жукова Мария, Хамутникова Анастасия, - дипломы победителей II степени.

- Всероссийский конкурс - игра «Сказочная планета», 15 воспитанников - дипломы победителей II степени; Тарасова Эля, Ничиков Лев, Мосина Ника - дипломы победителей III степени.



### ***Февраль 2019г.***

- Муниципальный конкурс «Мой робот» на базе МБУ ДО «СЮТ», Аброськина Алина, диплом за 1 место; Мелехина Анна, Антонова Мила - дипломы за 2 место; Соларева Екатерина, Подкорытова Мария, Дятлов Максим - дипломы за 3 место.
- Городской творческий конкурс «Мой друг - театр», номинация «Авторский рисунок», Кудряшова Надя - диплом победителя; номинация семейно-прикладное творчество, Аксенов Артем – диплом победителя.
- Краевой творческий конкурс рисунков «Герой моего времени», призер Егорова Катя.
- Всероссийский конкурс - игра «Забавные животные», Пасменко Тихон, Шпагин Богдан, Юткин Борис - дипломы победителей II степени; 10 воспитанников - дипломы победителей III степени.

### ***Апрель 2019г.***

- Городская выставка-конкурс, посвященная Дню космонавтики на базе МБУ дополнительного образования «Станция юных техников», «Стартовая космическая площадка», Клопов Рома, **грамота за II место.**
- Всероссийский творческий конкурс «Мамочка любимая», 23 воспитанника - дипломы победителей I степени; Ильина Ульяна - диплом победителя II степени.
- Всероссийский конкурс - игра «Мартовские задачки», Мязин Роман, Керемецкий Лев, Рогачёва Кристина – дипломы победителей I степени; 14 воспитанников - дипломы победителей II степени.

### ***Май 2019г.***

- IV Международная олимпиада по робототехнике. Легопроектирование, Кулеш Игорь, Мязин Рома, Шпагин Богдан – грамоты за I место; Юткин Боря – грамота за II место; Сорокин Сергей – лауреат; 27 воспитанников ДОУ – участники олимпиады.
- Всероссийский творческий конкурс «Космические дали», 32 воспитанника - дипломы победителей I степени.
- Всероссийский творческий конкурс «Веснянка», 23 воспитанника - дипломы победителей I степени; Забродина Майя, Ашихмин Максим - дипломы победителей II степени; Ключина Мира - диплом победителя III степени.
- Всероссийский творческий конкурс «Моя страна - моя Россия», 16 воспитанников - дипломы победителей I степени.

### ***Июнь 2019г.***

- Всероссийский конкурс - игра «Весенние перевертыши», 17 воспитанников - дипломы победителей II степени; Дятлов Максим, Пучеглазов Иван, Самсонов Михаил - дипломы победителей III степени.

### ***Июль 2019г.***

- Всероссийский конкурс - игра «В гостях у К. Чуковского», 14 воспитанников - дипломы победителей I степени; Хамутникова Анастасия, Кривов Роман - дипломы победителей II степени.
- Всероссийский творческий конкурс «Весенний вернисаж», 15 воспитанников - дипломы победителей I степени; Демидов Кирилл, Шпагин Андрей, Волкова Екатерина, Романов Александр - дипломы победителей II степени; Косарева Арина - диплом победителя III степени.
- Всероссийский творческий конкурс «Дорожная грамота», Кульков Михаил, Ялышев Матвей, Вильцан Родион - дипломы победителей I степени; Мякишева Екатерина - диплом победителя III степени.

### ***Август 2019г.***

- Всероссийский конкурс - игра «Летний калейдоскоп», 10 воспитанников - дипломы победителей I степени; Андрюшин Артемий, Золотарёв Богдан - дипломы победителей II степени; Солодовникова Александра, Круглова Дарья, Хамидулова Алиса - дипломы победителей III степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Летний переполох», Дорофеев Игнат, Чернова Анастасия, Латышева Ульяна, Шевцов Арсений, Тихомирова Ульяна, Липатьев Макар, Азакова Анастасия, Сорокин Григорий - дипломы победителей I степени.

#### ***Сентябрь 2019г.***

- Всероссийский конкурс - игра «По страницам народных сказок», 14 воспитанников - дипломы победителей I степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Задоринки», Успенская Кира, Пешкова Ксения, Латышева Ульяна, Шевцов Арсений, Тихомирова Ульяна, Одинокый-Утёс Иван, Курячая Александра, Афанасьев Максим, Бондарев Антон - дипломы победителей I степени.

#### ***Октябрь 2019г.***

- Всероссийский творческий конкурс «Милый сердцу уголок», 11 воспитанников – дипломы победителей I степени.

#### ***Ноябрь 2019г.***

- Всероссийский конкурс - игра «Осенние задачки», 15 воспитанников – дипломы победителей I степени; 8 воспитанников - дипломы победителей II степени; Хамутникова Анастасия, Демидов Кирилл - дипломы победителей III степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Осеннее многоцветье», 14 воспитанников – дипломы победителей I степени; Хамутникова Анастасия, Грудин Даниил, Волков Александр - диплом победителей II степени; Успенская Кира, Данилова Ксения - дипломы победителей III степени.

#### ***Декабрь 2019г.***

- Муниципальный конкурс «Первые шаги в науку» для детей старшего дошкольного возраста, Подкорытова Маша, победитель.

- Всероссийский творческий конкурс «Мы за безопасность на дорогах», Казанцев Дмитрий, Карданова Софья Морозов Дмитрий, Колосницын Артём, Тихомирова Ульяна, Иванов Сергей – дипломы победителей I степени; Вильцан Родион, Солодовникова Александра - дипломы победителей II степени.

### **6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В Детском саду *организация библиотеки* является составной частью деятельности методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплекты для оформления родительских уголков; рабочие тетради.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: 4 телевизора, 14 персональных компьютеров, из которых 9 доступны детям, 4 принтера, 2 DVD-плеера, проектор мультимедиа. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **7. Материально-техническая база**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Это: спортивный зал, музыкальный зал, зимний сад, физиокабинет, кабинет массажа, процедурный кабинет, изолятор, бассейн с двумя раздевалками. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории Детского сада имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, на песочницах установлены большие зонты от солнца.

Регулярно преобразуемая развивающая предметно-пространственная среда Детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Осуществляемое ОА «Информационные спутниковые системы» имени М.Ф. Решетнева материально-техническое сопровождение инновационной деятельности позволило создать условия для научно-обоснованного использования информационных технологий, интерактивного и цифрового оборудования, компьютерно-игрового комплекса, программно-методического обеспечения (для ноутбуков и планшетов). Открыт «Игровой центр цифровых технологий», оснащенный: цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии» - 8 шт. с ноутбуками - 8 шт., образовательными конструкторами: Lego-WeDo (проводной) - 3 шт., Lego-WeDo 2.0. (беспроводной) - 12 шт., интерактивной доской – 1 шт., проектором – 1 шт., ноутбуками – 5 шт.

В отчетном году центр пополнился робототехническими наборами в количестве 6 шт. для обучения детей с 6 лет основам программирования и знакомства с технологиями искусственного интеллекта. Эти наборы были приобретены на выигранный грант в размере 100 тысяч рублей за проект «Научная рота. Разведчики», ставший победителем в благотворительном конкурсе социальных проектов «ГХК ТОП - 20-2019».

Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, коридорах, на лестничных маршах, в тамбурах, на пищеблоке. Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги. Дополнительно приобретено оборудование в группы: 12 детских столов, 25 кабинок для одежды, 25 кроватей, 5 полотенцесушителей, 25 детских стульев, 6 скамеек.

**Вывод:** материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **8. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Финансирование МБДОУ №70 «Дюймовочка» в 2019 году осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в Детском саду не ведется. Дополнительные услуги являются бесплатными. С 01 января 2015г. льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком в детском саду сохранены для следующих категорий детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с туберкулезной интоксикацией.

*Вывод:* все средства, выделенные для детского сада осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

## 9. Показатели деятельности ДОУ подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человек/ 13,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	39 человек/ 13,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человек/ 13,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	39 человек/ 13,7 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 58,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 58,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 41,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 41,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 86,1%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 36,1%
1.8.2	Первая	18 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 5,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/

		44,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 5,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 13,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 7,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4744 ( 2-2,5 кв. м на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности Детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.